

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso Jennifer; Lado Mabel; Luis Marcelo; Name Juan; Sanchez Ma. Cecilia; Silvestri Jesica; Soto Gisela, Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andres .*

TIPO DE ESPACIO AL QUE CORRESPONDE EL PLAN: LABORATORIO
NOMBRE DEL ESPACIO: <i>Ciencias Sociales. Nivel 1 Laboratorio 1</i>
DOCENTES:
NOMBRE DEL PLAN: ¿Cómo influyeron los recursos naturales en la distribución de la población? "El largo camino de la humanidad: de nómades a sedentarios". (Título alternativo)
DURACIÓN : 1 cuatrimestre.
FUNDAMENTACIÓN: Se estudiará la manera en que evolucionaron las sociedades a partir de la invención de la agricultura y la ganadería, pasando de ser sociedades nómades a sedentarias, a través del estudio de la Tierra, su forma, movimientos y ubicación en el espacio. Analizamos los modos de acceso y distribución de los recursos naturales además de estudiar cómo se entrelaza dicho bien con actividades productivas e instituciones sociales, tanto en el presente como en otros períodos de la historia de la humanidad. CONTENIDOS: A lo largo de este Plan conocerás qué es un actor social, cuáles de ellos son importantes en la gestión y desarrollo de los recursos naturales, qué experiencias del pasado y del presente pueden resultar valiosas, qué problemas se presentan entre los diversos actores y sus intereses. Contenidos de geografía: Laboratorio 1 1er Bimestre - La orientación del hombre en su expansión. - La historia de la cartografía. - Clasificación de mapas, referencias y coordenadas geográficas. - La distribución de las sociedades - estados en la antigüedad, geográficamente. Trabajo de investigación. 2do Bimestre - Geomorfología: capas de la tierra, deriva de placas tectónicas, tierras emergidas y sumergidas. - Movimientos de la tierra. - Climatología: elementos climatológicos, climas y erosiones.

Comentado [1]: Se puede agregar algo en torno al poder.

Comentado [2]: este término equivale a MIGRACIÓN?

Comentado [3R2]: No. hace referencia a donde se estableció el hombre: tipo de relieve, necesidades..

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso Jennifer; Lado Mabel; Luis Marcelo; Name Juan; Sanchez Ma. Cecilia; Silvestri Jesica; Soto Gisela, Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andres .*

Contenidos de historia

- De las sociedades paleolíticas a la revolución neolítica
- Del nomadismo a la sedentarización
- **División social del trabajo.**

FEC

- Modos de ejercicio del poder: democracias y autoritarismos.
- La democracia como forma de gobierno.
- La participación en la política
- Las normas morales, sociales y jurídicas
- La persona y su dignidad como fundamento de los derechos. De habitantes a ciudadanos.
- Reconocimiento y valoración de identidades y proyectos de vida personales y grupales.
- La igualdad y sus significados
- La sociedad y la cultura como lugares de la diversidad.

Interdisciplinariedad: sedentarios nómades y división social del trabajo (historia) en relación con normas morales, sociales jurídicas y ejercicio del poder (FEC). Desde la geografía expansión del hombre.

OBJETIVOS:

- Manejo de vocabulario y conceptos básicos de las disciplinas del área.
- Localización geográfica .
- Lograr identificar los diferentes relieves en la cartografía trabajada.
- Diferenciar las clasificación de actividades económicas.
- Analizar la vinculación entre la evolución del ser humano y el medio ambiente.
- Establecer una relación entre el medio ambiente y las posibles act. económicas.
- Desarrollo de la autonomía personal.

Salidas con Experiencia directa: -Museo de las Comunidades// Museo Etnográfico/Museo de Ciencias Naturales de la Plata//Museo Nacional de Bellas Artes.

PUNTO DE PARTIDA: Durante este período, vamos a trabajar a partir de preguntas disparadoras, teniendo en cuenta las consecuencias de la distribución y explotación de los recursos naturales en el territorio, por las diferentes sociedades a lo largo del tiempo.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA: 2 semanas

RECURSOS: Carpeta, libros de textos, cuadernillo, pantalla digital, netbooks, uso de mapas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Entrega de trabajos prácticos en forma y tiempo.
- Carpeta completa.
- Uso del vocabulario técnico según corresponda.
- Corrección de trabajos en clase.

Comentado [4]: me parece q nos quedamos cortas.. en el 1er cuatri debería poder trabajarse la formación de los 1ros estados de la antigüedad(Mesopotamia, Egipto)..estos contenidos son relevantes para comprender conflictos del pasado e incluso del presente, como así tb composiciones de la sociedad, representación del estado, obras públicas, concepto de reciprocidad, etc que perduran hasta el día de hoy. Creo q los contenidos estaban en el laboratorio. lo charlamos por aca o en las reuniones si quieren. sds

Comentado [5]: Faltaría agregar algun objetivo sobre el uso de fuentes, desarrollado en la actividad 2

Comentado [6]: Hay objetivos más propios de Historia y FEC? ¿Cómo se contruyó el poder en las diferentes sociedades?

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso Jennifer; Lado Mabel; Luis Marcelo; Name Juan; Sanchez Ma. Cecilia; Silvestri Jesica; Soto Gisela, Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andres .*

- Presentación y uso de los materiales de cada asignatura.
- Aprobación de evaluaciones.
- Asistencias (85%).
- Apropiación y aplicación de los contenidos aprendidos.
- Asistencia y participación en las salidas didácticas.

Historia (1er nivel)

Actividad 1: La Vida en la Prehistoria (Paleolítico y Neolítico)

Esta actividad se centra en el estudio de las sociedades paleolíticas y la posterior Revolución Neolítica.

Preguntas para Reflexionar y Responder

1. **Diferencias y similitudes:** Completá un cuadro comparativo entre el **Paleolítico** ("piedra antigua") y el **Neolítico** ("piedra nueva"), considerando los siguientes aspectos:
 - Forma de vida (nómada o sedentaria).
 - Tipo de economía (depredadora o productiva).
 - Actividades de subsistencia (caza, recolección, agricultura, ganadería).
 - Viviendas o refugios.
 - Herramientas utilizadas.
2. **El Gran Cambio:** ¿Qué invenciones o descubrimientos marcan el paso de las sociedades paleolíticas a la **Revolución Neolítica**? ¿Por qué se le llama "revolución" a este proceso, si fue lento y gradual?
3. **Sociedad y Naturaleza:** En el Paleolítico, ¿cómo era la relación entre la sociedad y la naturaleza? ¿Qué papel jugaron los **recursos naturales** en la supervivencia de los grupos nómadas?

Material de Lectura y Fuentes

- **Texto Corto:** Un fragmento sobre las características de la vida nómada en el Paleolítico (uso del fuego, herramientas de piedra tallada, arte rupestre).
- **Fuente Primaria (Arte Rupestre):** Mostrar una imagen de la **Cueva de Altamira** o similar, con la siguiente pregunta: ¿Qué nos enseña el arte rupestre sobre las preocupaciones y la vida cotidiana de las personas en el Paleolítico?

Video y Recursos Digitales

- **Video Sugerido:** "Origen y evolución de la agricultura" , que explique cómo la caza y la recolección fueron sustituidas por la domesticación de animales, más el cultivo y cómo esto transformó a las sociedades en todos sus aspectos.

° Un video de YouTube sobre el Neolítico y la sedentarización.

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso Jennifer; Lado Mabel; Luis Marcelo; Name Juan; Sanchez Ma. Cecilia; Silvestri Jesica; Soto Gisela, Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andres .*

Actividad 2: Dejar de Moverse (El Sedentarismo)

Esta actividad se enfoca en cómo la agricultura y la ganadería llevaron a la **sedentarización** y el cambio en la distribución de la población.

Preguntas para Reflexionar y Responder

1. **¿Por qué quedarse en un espacio geográfico?** Explica con tus propias palabras la conexión entre la **agricultura** y la **ganadería** con el surgimiento de los primeros poblados estables (sedentarismo).
2. **Impacto Demográfico:** ¿Qué sucedió con la **población** al volverse sedentaria? ¿Por qué la agricultura permitió una mayor densidad de población en comparación con la caza y la recolección? (Relacionar con el concepto de excedente de producción).
3. **Distribución Geográfica:** ¿Cómo influyeron los **recursos naturales** (como la disponibilidad de agua o el clima) en la **ubicación** de los primeros asentamientos sedentarios?

Material de Lectura y Fuentes

- **Mapa:** Utilizar un mapa que muestre el **Creciente Fértil** como cuna de la agricultura, o un mapa que ilustre el origen independiente de la agricultura en diversas zonas del planeta.
 - *Pregunta sobre el mapa:* Identifica las regiones donde se originó la agricultura de forma independiente y las primeras plantas y animales domesticados.
- **Imagen Comparativa:** Muestra una imagen que contraste la vida nómada (cabañas temporales o cuevas) con la vida sedentaria (primeros poblados con casas de barro y paja).

Vocabulario Clave (para incorporar en las respuestas)

- Nómade
- Sedentario
- Paleolítico
- Neolítico
- Agricultura
- Ganadería
- Recursos Naturales
- Población

Salida y Experiencia Directa

Visita al **Museo Etnográfico**, **Museo de las Comunidades** o **Museo de Ciencias Naturales** de la Plata puede ser una experiencia de apoyo para ver herramientas, restos materiales o recreaciones relacionadas con la Prehistoria y la evolución humana.

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso Jennifer; Lado Mabel; Luis Marcelo; Name Juan; Sanchez Ma. Cecilia; Silvestri Jesica; Soto Gisela, Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andres .*

- *Actividad:* Elaborar un informe o dibujo de una herramienta o artefacto visto en el museo, explicando su función y a qué período de la Prehistoria pertenece.

Fuentes y Actividades

FEC

-Caps. 13 y 14 Ed.Cívica 1 , Doce Orcas Ediciones.

Cuadernillo de actividades de historia:

[Cuadernillo1° nivel.docx](#)

https://www.google.com/url?q=https://buenosaires.gob.ar/gcaba_historico/educacion/procedimientos-normativos-y-documentos-de-apoyo/contenidos-priorizar-durante-la-emergencia&sa=D&source=docs&ust=1771423686981043&usg=AOvVaw3BWqa06oeXryjEjh6XMPXB

<https://static.buenosaires.gob.ar/sites/default/files/media/document/2021/02/08/1b9f5d5fef2d46416d61c727c76d8ee9325375c5.pdf>

Comentado [7]: este anda

Comentado [8]: dejo aquí los NAP de CABA, me parece que es de utilidad tenerlos a mano. si quieren los ubican en otro lado o lo quitan. no hay problema. Saluds

Comentado [9R8]: https://buenosaires.gob.ar/gcaba_historico/educacion/procedimientos-normativos-y-documentos-de-apoyo/contenidos-priorizar-durante-la-emergencia

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso Jennifer; Lado Mabel; Luis Marcelo; Name Juan; Sanchez Ma. Cecilia; Silvestri Jesica; Soto Gisela, Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andres .*

Actividades de Geografía.

¿Qué es la geografía?

Presentación del mapa mental de la geografía.

Actividad 1: La cartografía en el tiempo.

Video: https://youtu.be/MTqvgYvVpns?si=6pGgPrzT2ple_ZPl CANAL ENCUENTRO (

Investigación y repaso de contenidos.

Libro Geografía 1 . pag 17

1. Nombrar y ubicar en un planisferio los siguientes océanos y continentes: Oc. Pacífico, Atlántico, Índico, Ártico y Antártico. Continente americano, europeo, africano, asiático y antártico.
2. ¿Cuáles fueron las primeras representaciones de la tierra?
3. Realice una breve reseña de la evolución cartográfica.
4. ¿Quién/es fueron los primeros cartógrafos?
5. ¿Qué diferencia hay entre un globo terráqueo y un planisferio?
6. Nombrar y explicar brevemente los diferentes mapas.
7. ¿Qué son las proyecciones cartográficas?
8. Nombrar y definir cada proyección.
9. ¿Qué son las escalas? ¿para que se utilizan?

Actividad 2: La Orientación.

Libro de geografía 1 pág.13 a 15 - investigación.

Geograma 1. pags 14 a 17.

Mapa: Planisferio Físico- Político N6

1. ¿ A que se hace referencia con el término "orientación"?
2. ¿Qué elementos utilizamos para orientarnos en un mapa? y en terreno?
3. ¿Cómo nos orientamos en la actualidad?
4. Para la localización exacta se utilizan "coordenadas geográficas". ¿En qué consisten?
5. Nombre y defina los paralelos y meridianos de importancia.
6. ¿Cuál es la latitud? y la longitud?
7. Existe una relación entre los paralelos y la latitud? y meridianos y longitud? Justifique su respuesta.
8. Mediante un cuadro de doble entrada, dar las características de los paralelos y meridianos (tamaño, graduación, orientación, líneas de importancia) .
9. En un planisferio, localizar las siguientes coordenadas geográficas:
10. 1- 20° lat N - 60° long E
11. 2- 66° lat S - 120° long W
12. 3- 40° lat N - 0° long
13. 4- 30° lat N - 60° long E
14. 5- 40° lat S - 80° long W
15. 6- 0° lat - 180° lon

Se seleccionaron 6 ciudades del planisferio y los estudiantes debían colocar las coordenadas geográficas.

Planisferio:

1. En un planisferio N3, marcar con rojo el paralelo del Ecuador.

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso Jennifer; Lado Mabel; Luis Marcelo; Name Juan; Sanchez Ma. Cecilia; Silvestri Jesica; Soto Gisela, Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andres .*

Educación Tecnológica (Nivel 1)

OBJETIVOS GENERALES:

- Identificar criterios y estrategias que guían el modo en que se organizan los procesos de producción, reconociendo relaciones entre la organización espacial de los medios técnicos, materias primas e insumos utilizados, la organización temporal de las operaciones y las cantidades y variedades de productos que se necesitan producir.
- Reconocer cambios y continuidades en los procesos de producción, identificando diferencias y similitudes en los niveles de tecnificación, los roles de las personas, las operaciones, las tecnologías y las formas de organización, en función de las escalas y contextos de producción.
- Analizar críticamente los impactos y efectos de los procesos de producción sobre el medio ambiente, reconociendo y valorando las tendencias en gestión ambiental que promueven la producción sustentable.
- Aportar recursos teóricos que faciliten la comprensión y la sistematización del rol que juegan las tecnologías en la vida cotidiana.

PRIMER BIMESTRE

Contenidos:

PROCESOS Y TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN

Introducción a la tecnología. Las técnicas. Los procesos como secuencias de operaciones. Procesos sobre materias primas e insumos materiales: operaciones, flujos y productos. Las operaciones de conformación de materiales.

Metodología de trabajo y propuestas de actividades:

Desarrollo de temas, espacio para la participación y debate, puesta en común. Actividades de clase, trabajos prácticos y evaluación oral.

SEGUNDO BIMESTRE

Contenidos:

PROCESOS Y TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN

La organización de los procesos de producción. Tipos de organización de procesos de producción. Planificación y organización de procesos de producción. Los servicios como procesos. Cambios y continuidades en los procesos de producción.

Metodología de trabajo y propuestas de actividades:

Desarrollo de temas, espacio para la participación y debate, puesta en común. Actividades de clase, videos y guías de preguntas; trabajos prácticos. Evaluación oral y escrita.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN:

Carpeta completa. Actividades de clase, trabajos prácticos y de investigación realizados. Participación en clase y exposición grupal. Evaluaciones aprobadas.

Modalidad e instrumentos de evaluación:

Evaluación continua a partir de la participación activa en clase y de la realización de actividades de clase y trabajos prácticos. Se realizarán evaluaciones orales y escritas y exposiciones grupales.

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso Jennifer; Lado Mabel; Luis Marcelo; Name Juan; Sanchez Ma. Cecilia; Silvestri Jesica; Soto Gisela, Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andres .*

Proyecto Educación Tecnológica - Historia: “Las tecnologías de los primeros homínidos”

Los alumnos aprenderán a reconocer las lascas como primeras tecnologías que utilizaron los primeros homínidos y a ubicar en el espacio-tiempo el desarrollo tecnológico de los diferentes grupos de homínidos.

Contenidos:

PROCESOS Y TECNOLOGÍA DE PRODUCCIÓN

Los procesos como secuencias de operaciones. Procesos sobre materias primas.

Insumos materiales: operaciones, flujos y productos. Las operaciones de conformación de materiales.

Actividad teórica:

Guía de preguntas

- 1) ¿Qué problemas tuvieron que aprender a resolver los humanos primitivos?
- 2) ¿Cuáles son las tecnologías que utilizaban los primeros homínidos?
- 3) ¿De qué materiales estaban hechas?
- 4) ¿Cuáles son las técnicas y los procesos que utilizaban para crearlas?
- 5) Crear una línea de tiempo sobre las tecnologías en la evolución de los homínidos hasta el Homo Sapiens Sapiens.

Actividad práctica:

Producto: Reproducción de lascas modeladas con arcilla.

Creación de tabletas de arcilla con reproducciones de escritura cuneiforme y jeroglíficos.

Lámina con línea de tiempo con las diferentes tecnologías utilizadas por los primeros homínidos según continente.

Bibliografía:

- ❖ Álvarez, Antonio; Marey, Gabriel. *Tecnología 9*. Buenos Aires, A-Z, 1998.
- ❖ Cwi, Mario. *Tecnología: procesos productivos*. Buenos Aires, Prociencia. Ministerio de Educación de la Nación. 1999.
- ❖ Darraidou, Sebastián; Monnanni, Laura; Ostrowski, Agustín. *Historia 1 : De la Prehistoria a la Edad Media*. Buenos Aires, Estación Mandioca, 2016.

RÚBRICA

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso Jennifer; Lado Mabel; Luis Marcelo; Name Juan; Sanchez Ma. Cecilia; Silvestri Jesica; Soto Gisela, Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andres .*

(Se detalla la siguiente rúbrica como criterios generales. Pueden agregar los que consideren pertinentes al espacio. Cada plan de aprendizaje debe contener sus criterios específicos)

Criterios	Avanzado 9 o 10	Suficiente 6, 7 u 8	Inicial 4 y 5	En proceso 1, 2 y 3
Participación activa. Implicación con las tareas propuestas	Aportó información, preguntó cuándo le surgieron dudas, trajo los materiales solicitados y material ampliatorio	Aportó información, preguntó cuándo le surgieron dudas, trajo los materiales solicitados	Aportó información o preguntó cuándo le surgieron dudas, No trajo los materiales solicitados	Tuvo dificultades para participar en clase
Trabajo colaborativo	Se involucró en las tareas grupales trabajando activamente en la resolución de problemáticas mediante el intercambio de ideas y la elaboración de producciones. Cooperó con sus compañeros brindando explicaciones y apoyando ante las dificultades. Debató y consensuó con su grupo cada elaboración solicitada	Se involucró en muchas de las tareas grupales trabajando activamente en la resolución de problemáticas mediante el intercambio de ideas y la elaboración de producciones. Cooperó con sus compañeros brindando explicaciones y apoyando ante las dificultades. Debató y consensuó con su grupo gran parte de las elaboraciones solicitadas	No se involucró en todas las tareas grupales, faltó que trabajara más activamente en la resolución de problemáticas mediante el intercambio de ideas y la elaboración de producciones. Debató y consensuó con su grupo sólo algunas de las elaboraciones solicitadas	No participó en las elaboraciones grupales. No se involucró en debates o consensos

Comentado [10]: Soy Gaby, tal vez podríamos pensar en cómo el/la estudiante va construyendo el conocimiento, por ejemplo, interpreta, analiza, compara, etc, porque si no tienen conocimiento previo como podríamos calibrar el aporte de la información

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso Jennifer; Lado Mabel; Luis Marcelo; Name Juan; Sanchez Ma. Cecilia; Silvestri Jesica; Soto Gisela, Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andres .*

Presentación	Presenta la información de manera organizada. Incluye títulos y subtítulos o separadores. Incluye párrafos anticipatorios que favorecen la lectura y comprensión de los destinatarios	Presenta la información de manera organizada. Incluye títulos y subtítulos o separadores	Presenta la información de manera parcialmente organizada	Presenta la información de forma confusa o repetitiva
Expresión oral y escrita	Logró expresarse de manera eficaz tanto de manera oral como escrita. La construcción de los textos solicitados respondió a las consignas propuestas. La utilización del vocabulario fue acorde a lo trabajado. Presentó grandes adelantos en el tránsito desde el uso del vocabulario cotidiano al específico de las asignaturas. Logró movilizar conceptos de manera coherente en las explicaciones presentadas.	Logró expresar de manera eficaz tanto de forma oral como escrita. La construcción de los textos solicitados respondió a las consignas propuestas en gran medida. Utiliza en algunas situaciones el vocabulario cotidiano para realizar las explicaciones solicitadas	La expresión de ideas se ve dificultada por ciertas insuficiencias de vocabulario, surgen algunas confusiones con el uso del lenguaje específico y las ideas se fragmentan debido a la necesidad de manejar relaciones y conectores de manera más eficaz	Existe insuficiencia en la utilización de las formas de comunicación en el ámbito escolar. La expresión de ideas se ve dificultada por confusiones y poco manejo del vocabulario utilizado en clase