

TIPO DE ESPACIO AL QUE CORRESPONDE EL PLAN ASIGNATURA TRONCAL	
NOMBRE DEL ESPACIO Lenguas Adicionales: Inglés- Nivel 1-A1	
NOMBRE DEL PLAN: OUR WORLD	
DURACIÓN 1 BIMESTRE	UBICACIÓN TEMPORAL DEL PLAN 2DO BIMESTRE
SINOPSIS: Durante este plan, explorarás el tema "Our World". Leerás y escucharás acerca de la cultura y las costumbres de algunos países. Además, participarás en una tarea creativa en la que investigarás y presentarás junto a tus compañeros un país que te gustaría conocer aplicando los conocimientos adquiridos sobre geografía, cultura e identidad nacional.	
Tema: Our world- Nuestro Mundo A lo largo de este plan aprenderás: • A realizar una descripción básica de un país (ubicación, idioma, símbolos, cultura). • Trabajar colaborativa y creativamente en grupos para compartir información con el resto de la clase . <i>Comprensión</i> Identificar la idea general y las ideas principales Identificar la estructura de un texto escrito. Inferir el significado de una palabra o frase no conocida a partir del contenido del texto <i>Expresión</i> Utilizar el vocabulario aprendido para describir países y ciudades. Utilizar palabras sencillas/os, signos de comunicación no verbal y gestos para dar su opinión y justificarla. <i>Interacción</i> Mantener un intercambio con palabras simples y expresiones no verbales, invitando a los otros/as a hablar. Indicar que no entiende con palabras/signos sencillas/os, con la entonación y con gestos. <i>Mediación</i> Colaborar entre pares para la búsqueda de información y para la mejora de sus producciones. Monitorear y mejorar su comunicación a partir de la reflexión metalingüística, metacognitiva e intercultural.	

Actividades de lectura, escucha, escritura y habla, a partir de los siguientes géneros textuales:

- Póster
- Folleto turístico

Producto final:

- Elaboración y presentación de un póster / un folleto turístico sobre un país elegido.

Contenidos y capacidades:

- Descripción de países y ciudades
- Opiniones personales y su justificación
- Presentaciones y bienvenidas
- Reflexión sobre aspectos interculturales

Evaluación:

- Formativa: se evaluará tu progreso a lo largo de todo el plan de aprendizaje
- Desarrollo de la capacidad de autoevaluación.

OBJETIVOS:

En cada etapa de este plan se espera que puedas:

Punto de Partida (Starting point)	Indagación (Inquiry)	Producción (Production)	Evaluación (Assessment)
-Usar el inglés para compartir tus ideas. -Comprender información sencilla sobre diferentes países. -Leer y encontrar datos básicos sobre un país y sus rasgos culturales. -Interactuar en conversaciones cortas. -Comprender instrucciones simples.	-Responder preguntas sencillas sobre países y ciudades. -Comprender el significado general de distintos tipos de textos, tanto escritos como orales. -Explorar información de tu interés sobre el tema -Explorar y profundizar sobre aspectos del inglés que te resulten desafiantes y o relevantes para incrementar tus conocimientos. -Expresarte a través de textos orales y/o escritos utilizando una serie de frases y oraciones simples conectadas con enlaces básicos.	- Crear un póster sobre un país . -Hacer una breve presentación oral basada en tu poster. -Usar herramientas digitales sencillas para buscar información sobre países y su cultura. -Ayudar a tus compañeros a encontrar información y practicar sus presentaciones.	-Elaborar un poster siguiendo la estructura y el contenido correspondiente -Presentar oralmente el póster realizado de manera clara y adecuada según los contenidos trabajados en esta unidad de trabajo y siguiendo los criterios pautados. - Identificar qué hiciste bien en tu presentación y qué puedes mejorar. -Evaluar la claridad y precisión de la información presentada en el póster, así como su organización y diseño visual. -Trabajar de manera colaborativa. -Reflexionar sobre tu propio desempeño, identificar tus fortalezas y debilidades, y evaluar tu proceso de aprendizaje. -Evaluar tu desempeño en la presentación oral.
2 weeks - 8 hours	3 weeks - 12 hours	2 weeks - 8 hours	1 week - 4 hours

PUNTO DE PARTIDA

En esta primera etapa, exploramos juntos diferentes países y nacionalidades a través de actividades dinámicas y material audiovisual. Conoceremos cómo preguntar y responder sobre el origen de las personas, lo que nos permitirá comenzar a imaginar y diseñar nuestro propio país.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 8 horas

RECURSOS

- Warm Up Games (3)
- Get Involved! A1+
- Get Involved! Page 13. Quiz Thank you.... For...
- Get Involved! Page 14. Reading different types of text page
- Get Involved! Page 11. Describing Places
- [Thinking Routine- Rutina de Pensamiento](#)

ACTIVIDADES

- A. Play: in pairs or individually- Let's begin!
 - We're going to explore different countries and nationalities. Are you good at Geography? How's your memory for remembering places and their location?
 - Click on this [LINK](#) and find out! (You'll need your earphones for a better comprehension). Let's revise nationalities! Get in pairs. Click on this [LINK](#) and play the game.
 - A "demonym" is the word we use to say where someone is from, in this case, their **nationality**. In the following [link](#) you'll find a list of countries and the way we refer to people who were born in those places. Match them!
- B. In groups 3/4: Quiz thank you... for... class: check answers!
- C. In pairs: ex 1 on page 14- check with another pair of students
- D. In pairs. ex 2 - Check with class and teacher
- E. Individually: read the 4 texts on page 15 and try to answer the question in ex 3: *which information is not in the texts???*

Money - City transportation - Food- a sport - School
- F. In pairs: [Netherlands](#). 4 IMPORTANT FACTS -1 OPINION -
- G. In pairs: 3 things I know about New Zealand- 3 things I'd like to know
- H. Individually: Look at the pictures of New Zealand on page 15. Pay attention to the words in **yellow**. Do you understand them?? Write the words you don't know.
 - a. Try to guess b) Ask a classmate or the teacher.



9. With the class: Listen to a conversation about New Zealand. What did you learn?
10. In pairs: look at the chart in exercise 7. Listen 1+ and try to complete it. Check your answers with the class
11. **Four** words to describe ARGENTINA. You choose! Prepárate para justificar tu selección
- BORING-HOT-MODERN-CLEAN-SAFE-CROWDED-QUIET-BORING*

Fast finishers extra activity:

- Watch [this short clip](#) in New Zealand.
- What calls your attention the most?
- Can you spot aspects of their culture just by watching the video? Which ones?
- How would you describe the country?
- How about the people? (use the adjectives mentioned in this unit)



INDAGACIÓN

En esta etapa, nos centraremos en el análisis del género textual a trabajar, y la deconstrucción del mismo. Trabajaremos en las capacidades específicas de la lengua adicional necesarias para llevar adelante nuestra producción final y exploraremos las capacidades transversales que pondremos en juego en el proceso: comunicación etc. Habrá también en esta etapa momentos de trabajo autónomo para que explores en mayor profundidad cuestiones que te resulten interesantes o relevantes para afianzar tus conocimientos

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 3 semanas. 12 horas

RECURSOS

- Get Involved! Page 13. Video Skills
- Get Involved! Workbook. Page 8- Focus on Perú- A guidebook
- Get Involved! Workbook. Page 10. Adjectives to describe places
- Independent Learning Guide
- [Thinking Routine- Rutina de Pensamiento](#)

ACTIVIDADES

1. Watch Isabel's video on page 13. Do you like any of Isabel's places? Tell your classmate
2. Watch again. Write one or two words for each of the places on Isabel's list. Compare notes with a classmate
3. TOP three places in the world for you: make a collage with pictures of these places to have your classmates guess. Write for each place one or 2 characteristics -why you like them
4. In groups of four: present your top 3 places in the world to your group. See if there are any coincidences
5. Look at the guidebook on Perú. (Workbook page 8) Pay attention to the different section titles
6. In pairs answer the questions in exercise 2- Check with the rest of the class
7. Think of a FUN FACT about Perú. Use chat GPT to help you write a fun fact about Perú. Share with the class
8. In groups of 4: "**Buenos Aires is a great city for teens**". List of five crazy-original-simple ideas. Share the ideas with the rest of the class.
9. Listen to the podcast on p 67 in the workbook. In pairs answer exercise 3
10. Individually: Workbook page 10: exercise 2. Adjectives to describe places
11. Thinking Routine-Rutina de Pensamiento



12. Independent learning guide - Esta guía tiene el propósito de ayudarte a descubrir y poner en práctica estrategias para aprender inglés de manera autónoma conectándote con tus intereses, preferencias y ayudándote a evaluar aquellos aspectos que tenés que profundizar. Podés utilizar todos los recursos que te resulten convenientes, apropiados y atractivos. Empezá a armar tu propio archivo con el recorrido. Al final del bimestre compartilo con algún compañero e intercambiá experiencias.

Independent Learning Guide – A1 Level

- Our World: Countries, Nationalities, and Cultural Identity- -----

Exploring Your Interests

◆ Step 1: Choose a Topic

Think about something related to countries, cultures, or traditions that interests you. Here are some ideas:

- A country you'd like to visit
- A famous city or landmark
- Traditional food, music, or festivals from a country
- A person from another country you admire: a singer, an actor, a rapper, a youtuber, an athlete

• Questions to help you decide:

- What country do you want to learn more about?
- What traditions, music, or food or people from other cultures interest you?

◆ Step 2: Discover and Learn

Look for information in English about your topic. You can watch videos, read short texts, listen to songs, or check social media posts.

■ Try this:

- Find:
 - 1 short video
 - 1 short article
 - 1 social media post
- Write 3–5 key words/ideas from the video, article, social media.

◆ Step 3: Share and Reflect

Tell a classmate why this topic (person etc) is interesting to you. You can write down some notes

◆ Final Reflection

What did you enjoy learning about?

What was difficult? How can you improve?

How does learning about other cultures help you understand the world? (you can share this in Spanish!)



PRODUCCIÓN

En esta etapa, profundizaremos sobre el país que nos gustaría visitar . Investigaremos elementos esenciales como geografía, idioma oficial, moneda vigente , lugares de interés ,cultura y costumbres .

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 2 semanas / 8 horas

RECURSOS

- Get Involved!Page 23

ACTIVIDADES

1. Read about a fictional country. In groups analyse the different sections:

Country Fact File -Description - What's popular - Fun facts - Flag - set of images

What do you think? Is it a good country to live in? Why? What is interesting?

2. In pairs: exercise 2 and 3 . Check your answers with the class.

3. The class votes in favour or against living in Calobia.

4. In groups of four: Think about a country. Make a similar poster .

STEP 1 - Choose a country of your interest

STEP 2 - Share your draft with another group

STEP 3 - Create a poster with canva

5. Watch how two students present Calobia. What do you think? Is it a good presentation?

Fast finishers extra activity:

How about searching for the country's Flag?



Follow up

Social and emotional competence: MAKING NEW PEOPLE FEEL WELCOME

Get Involved! p19

Todos/as podemos ser nuevos/as en algún momento. Empezamos un deporte o una actividad, o tal vez nos mudamos a otra ciudad o país y comenzamos en una nueva escuela. No es fácil ser nuevo ni hacer amigos en un lugar desconocido. Por eso, es importante incluir a los demás y hacer que se sientan bienvenidos.

How do you feel when you meet new people? I feel _____

¿Cómo hacer que los turistas o nuevos habitantes se sientan bienvenidos?

Existen cosas que se pueden hacer y otras que NO se deben hacer en cada país. Y es importante que lo sepamos de antemano. Por ejemplo, en este VIDEO, podemos ver algunos gestos que se pueden y no se pueden hacer en Londres.

En grupos de 4, piensen algunos consejos para darle a un turista o nuevo habitante en tu país.

- Do's and Don't List
 - Students create a simple list of "do's and don'ts" for visitors to their countries.
 - Focus on basic social etiquette: "Say 'please' and 'thank you'," "Don't be late."
 - Example sentences: "Please say hello." "Don't take pictures of the royal animals."
 - Students present their lists and read them to the rest of the class.



EVALUACIÓN

A lo largo del plan y durante las distintas etapas tuvimos varias oportunidades para realizar actividades de autoevaluación y evaluación entre pares. En esta etapa te invitamos a presentar tu poster, escuchar la devolución que te dan tu docente y compañeros y a realizar una autoevaluación sobre todo lo trabajado en este bimestre. ¡A pensar y seguir aprendiendo!

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 1 semana- 4 horas

RECURSOS

- Oral Presentation Rubrics
- Self assessment guide for the Plan

ACTIVIDADES

1. Each group presents their poster of a country to the class:

STEP 1 - Choose a country (ETAPA DE PRODUCCIÓN)

STEP 2 - Share your draft with another group

STEP 3 - Create a poster with canva 

STEP 4 - Present your country to the class (ETAPA DE EVALUACIÓN)

ORAL PRESENTATION - OPTIONS

A - You can record the audio of your presentation.

B - You can present your work orally in front of the class.

2. Rate your presentation and your classmates' with this chart

	Good	Improvement Possible	Needs Some Improvement	Needs a lot of Improvement
Eye Contact	Good eye contact	You can make eye contact with the audience most of the time.	You can sometimes make eye contact with the audience.	No eye contact with the audience.
Language Use	Good and clear use of language. Varied vocabulary.	There are some language errors. It is mostly clear.	Language is unclear and contains frequent grammatical errors.	Language needs a lot of improvement. Vocabulary is limited.
Organization	Your presentation is very prepared and well organized. The information is relevant.	Your presentation is mostly prepared and well organized. The information is mostly relevant.	Your presentation is somewhat prepared and organized. The information is almost relevant.	Your presentation is not very prepared or organized. The information is not relevant.
Clear Presentation	Your presentation is clear.	Your presentation is mostly clear.	Your presentation is sometimes clear.	Your presentation is not clear.
Correct Information & Task Achievement	The structure of the text is appropriate and effective. You follow instructions correctly.	The structure of the text is mostly appropriate and effective. You follow most of the instructions correctly.	The structure of the text is somewhat appropriate and effective. You follow some of the instructions correctly.	The structure of the text is not appropriate. The information included is incorrect.

3. Self assessment time!

Reflect on the objectives of this unit. How do you think you did? Tick the correct box.	Yes, I can!	I'm working on it.	I need to work harder
I can understand the most important ideas in written articles			
I can describe countries and cities and mention interesting facts about them			
I can watch videos about different countries and cities and understand the main ideas.			
I can give my opinion and justify my answer			
I can ask and answer questions about countries and their culture			
I can use adjectives to describe places			
I can work in groups/pairs and share information with others			