

TIPO DE ESPACIO AL QUE CORRESPONDE EL PLAN ASIGNATURA TRONCAL
NOMBRE DEL ESPACIO Lenguas Adicionales: Inglés- Nivel A1.2 (A1+)
NOMBRE DEL PLAN: TECH LIFE!
DURACIÓN 1 BIMESTRE UBICACIÓN TEMPORAL DEL PLAN 2do BIMESTRE
SINOPSIS: ¡Comenzamos con este plan de aprendizaje A1+: TECH LIFE! En este plan desarrollaremos las nociones básicas para que, de manera progresiva, logren afianzar tus capacidades y una vez finalizado el recorrido, al terminar el bimestre, puedas crear tu propio robot. Este plan va a contar con distintas propuestas que estimulen tu interés y te permitan explorar, mediante diversos abordajes, los contenidos que pensamos para esta instancia. Algunas actividades serán grupales, otras en pares y algunas individuales. Te invitamos a que con la ayuda de tus docentes y pares, avances en este plan y no dudes en consultar tantas veces sea necesario. Equivocarse es parte del proceso así que no te sientas mal si alguna actividad te cuesta más que otra. ¡Empecemos!
Tema: Teach Life! A lo largo de este plan aprenderás a: • Identificar información en textos breves. • Expresarte con oraciones cortas. • Formular preguntas sencillas. • Crear un poster para compartir con tu clase sobre un robot que te gustaría inventar. • Trabajar colaborativa y creativamente en grupos para compartir información con el resto de la clase. Comprensión • Identificar la idea general y las ideas principales. • Identificar información específica. • Inferir el significado de una palabra o frase no conocida a partir del contenido del texto. Expresión • Utilizar el vocabulario aprendido para hablar sobre tecnología y robótica básica. • Utilizar palabras sencillas/os, signos de comunicación no verbal y gestos para dar tu opinión y justificarla.

Interacción

- Mantener un intercambio con palabras simples y expresiones no verbales, invitando a otros/as a hablar.
- Intercambiar información con tus pares a través de la formulación de preguntas y respuestas de forma respetuosa.
- Indicar que no entiende con palabras/signos sencillas/os, con la entonación y con gestos.

Mediación

- Colaborar entre pares para la búsqueda de información y para la mejora de sus producciones. Monitorear y mejorar su comunicación a partir de la reflexión metalingüística, metacognitiva e intercultural.

Actividades de comprensión de textos orales y escritos, y de expresión oral y escrita, a partir de los siguientes géneros textuales:

- Actividades de comprensión de textos escritos
 - Descripciones breves
- Actividades de comprensión oral y expresión oral
 - Descripciones breves
 - Videos cortos (Youtube)
- Actividades de expresión escrita y oral
 - Poster informativo
 - Canva

Producto final:

- Elaboración y presentación de un póster (en formato papel o digital) que contenga información sobre un Robot que te gustaría inventar.

Contenidos y capacidades:

- Descripción de características de tu robot.
- Opiniones personales y su justificación.
- Presentaciones.
- Formulación de preguntas.

Evaluación:

- Formativa: se evaluará tu progreso a lo largo de todo el plan de aprendizaje.
- Desarrollo de la capacidad de autoevaluación.

Referencia adicional:

Fast Finishers: Estas actividades están pensadas para quienes suelen finalizar las tareas antes que sus compañeros/as. Si ya terminaste, podés elegir una o todas las opciones para continuar aprendiendo mientras los demás terminan.

OBJETIVOS:

En cada etapa de este plan se espera que puedas:

Punto de Partida (Starting Point)	Indagación (Inquiry)	Producción (Production)	Evaluación (Assessment)
Conocer sobre habilidades y cualidades que tienen los robos en la actualidad.	Comprender y responder preguntas sencillas sobre distintos robots.	Crear un Poster en CANVA sobre tu Robot Inventado.	Elaborar un póster siguiendo la estructura y el contenido correspondientes.
Interactuar en conversaciones cortas.	Comprender el significado general de distintos tipos de textos, tanto escritos como orales.	Hacer una breve presentación oral basada en tu poster.	Presentar oralmente el póster realizado de manera clara y adecuada según los contenidos trabajados en esta unidad de trabajo y siguiendo los criterios pautados.
Comprender instrucciones simples.	Explorar información de tu interés.	Usar herramientas digitales sencillas para buscar información.	Identificar qué hiciste bien en tu presentación y qué puedes mejorar, con ayuda de tu profe.
Elaborar preguntas sencillas.	Expresarse utilizando una serie de frases y oraciones simples.	Ayudar a tus compañeros/as a encontrar información y practicar sus presentaciones.	Trabajar de manera colaborativa.
Manifestar de manera verbal o no verbal si no comprendes.		Compará tu robot con el de tus compañeros/as de acuerdo con sus características.	Reflexionar sobre tu propio desempeño, identificar tus fortalezas y debilidades y evaluar tu proceso de aprendizaje,
Comenzar a construir frases que permitan expresar tus ideas.			Evaluar tu desempeño en la presentación oral.
2 WEEKS- 8 HOURS	3 WEEKS- 12 HOURS	2 WEEKS- 8 HOURS	1 WEEK- 4 HOURS

PUNTO DE PARTIDA

En esta primera etapa, exploramos juntos diferentes propuestas en las que, en pares, de manera grupal y a veces individualmente, vas a poder desarrollar herramientas que te permitan comprender información sobre habilidades que pueden realizar los robots en la actualidad.

Comenzaremos con vocabulario sencillo y algunas frases que te van a servir para acompañar las actividades. Si sentís que hay consignas o actividades que no entendés, podés intercambiar ideas con tus compañeros y compañeras pero recordá apoyarte en tus docentes, quienes estarán para acompañarte a lo largo de todo este plan.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 8 horas

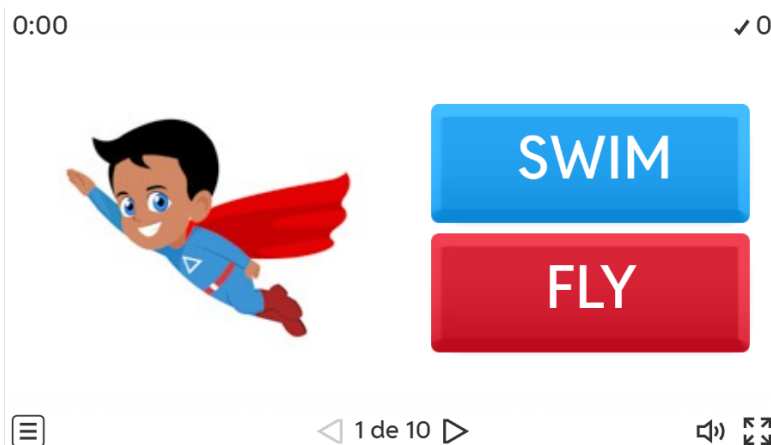
RESOURCES

- Warm up game: [GUESS THE ABILITY](#)
- Game: [MEMORY GAME](#)
- Game: TYPES OF ABILITIES
- Game: BINGO
- Games/Activities for fast finishers: [Video 1](#), [Game 1](#), & [Game 2](#).
- [Thinking Routine](#)

ACTIVITIES

1. Let's play [Guess the Ability...](#) In this activity you are going to choose the best option according to the words and the drawings.

Example:



2. Let's play a [Memory Game](#). In this activity, you find the pairs.

Example:



3. Look at this photo and pay attention!



Abilities can be divided into 5 categories:

- Muscular ability
- Mental ability
- Conceptual ability
- Sensory ability
- Social ability

Now, match the definitions:

Name: _____ Class: _____

Match The Abilities

Direction: Match the ability and the definition.

Muscular Ability ●	●	abilities to balance personal and professional life
Mental Ability ●	●	abilities to use your 5 senses to balance your life
Conceptual Ability ●	●	abilities necessary to perform mental activities
Sensory Ability ●	●	abilities necessary to manage complex situations and solve problems
Social Ability ●	●	abilities necessary to perform manual activities

Now, divide the following abilities according to the type they are:





Muscular Ability	Mental Ability	Conceptual Ability	Sensory Ability	Social Ability

4. Choose 5 abilities you have, write them in a Bingo Card and play:

B	I	N	G	O

5. Individually: Take a minute to reflect on what you've learnt so far and go over this [Thinking Routine](#).

Fast finishers extra activities:

In pairs, watch the [video](#) and list the 11 abilities mentioned:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.

Now, mention which of these abilities you are good at:

I'm good at _____ because
_____.

Try these games on personal questions. Choose one or two to practise and answer.

[Game 1:](#) Look at the photo and choose the correct option.

[Game 2:](#) Answer the questions.

INDAGACIÓN

En esta etapa, nos centraremos en adquirir herramientas y capacidades específicas de la lengua adicional necesarias para llevar adelante tu producción final. Trabajaremos en la formulación de preguntas que nos ayuden a recabar información acerca de personas de tu interés y, también en esta etapa, tendrás momentos de trabajo autónomo para que explores en mayor profundidad cuestiones que te resulten interesantes o relevantes para afianzar tus conocimientos logrando expresarte por escrito y de manera oral.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 3 semanas. 12 horas

RESOURCES

- Reading Activity: AI ASSISTANTS!
- Youtube Video: [ROBOTS THAT COOK, CLEAN AND CHAT.](#)
- Vocabulary of Humanoids and Robots
- Independent Learning Guide
- Fast Finishers: [I, Robot](#) and [Game 1.](#)
- Thinking Routine- [Rutina de Pensamiento](#)

ACTMITIES

1. Reading: THE FUTURE IN YOUR POCKET: MEET THE AI ASSISTANTS.

Read the infographic about AI Assistants!

THE FUTURE IN YOUR POCKET: MEET THE AI ASSISTANTS

There are many AI assistants today, but which one is the best for you?
Here are three of the most popular gadgets this year.

1. THE ULTRA-WATCH 10

The Ultra-Watch is **smaller** than a phone, but it is **more powerful** than most computers!

What **can** it do? It **can** monitor your health and it **can** even translate 50 languages in real-time. However, it **can't** take high-quality photos because the camera is tiny. It is the **most expensive** watch on the market, but it is also the **smartest**.

2. BUDDY-BOT

If you want a friend, meet Buddy-Bot. It is **heavier** than a laptop but **friendlier** than a standard tablet. Buddy-Bot **can** talk to you about your day, and it **can** play your favorite music. It **can't** cook dinner, but it **can** order a pizza for you in seconds! It is the **quietest** robot in the house.

3. THE NEO-GLASS

These smart glasses are the **lightest** gadget in our list. They are **cheaper** than the Ultra-Watch. You **can** see digital maps while you walk, and you **can** record videos hands-free. They **can't** work without an internet connection, but they are the **fastest** way to get information on the go.

Comprehension Activities

You can work alone on the activities below and check your answer with your partner:

A) Read the infographic and write the name of the correct gadget for each sentence:

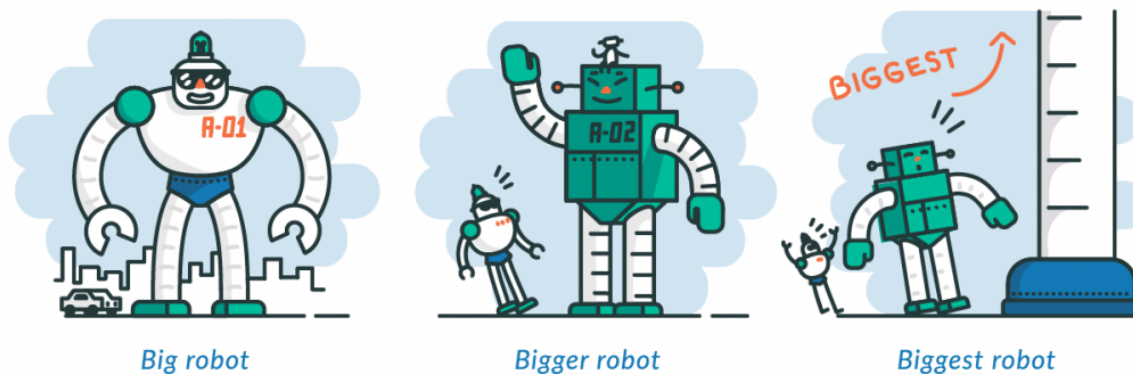
- This gadget is the most expensive in the shop: _____
- This is the lightest gadget of the three: _____
- This robot is quieter than a normal vacuum: _____
- This gadget is smaller than a mobile phone: _____
- This is the fastest way to find information: _____

B) True or false? Justify the false ones:

- The Ultra-Watch can speak 50 languages. T / F
- Buddy-Bot can prepare a homemade pizza. T / F
- The Neo-Glass can record video with no hands. T / F
- The Ultra-Watch can take professional photos. T / F
- Buddy-Bot can help you listen to music. T / F

2. Read the text again and find some comparative and superlative expressions:

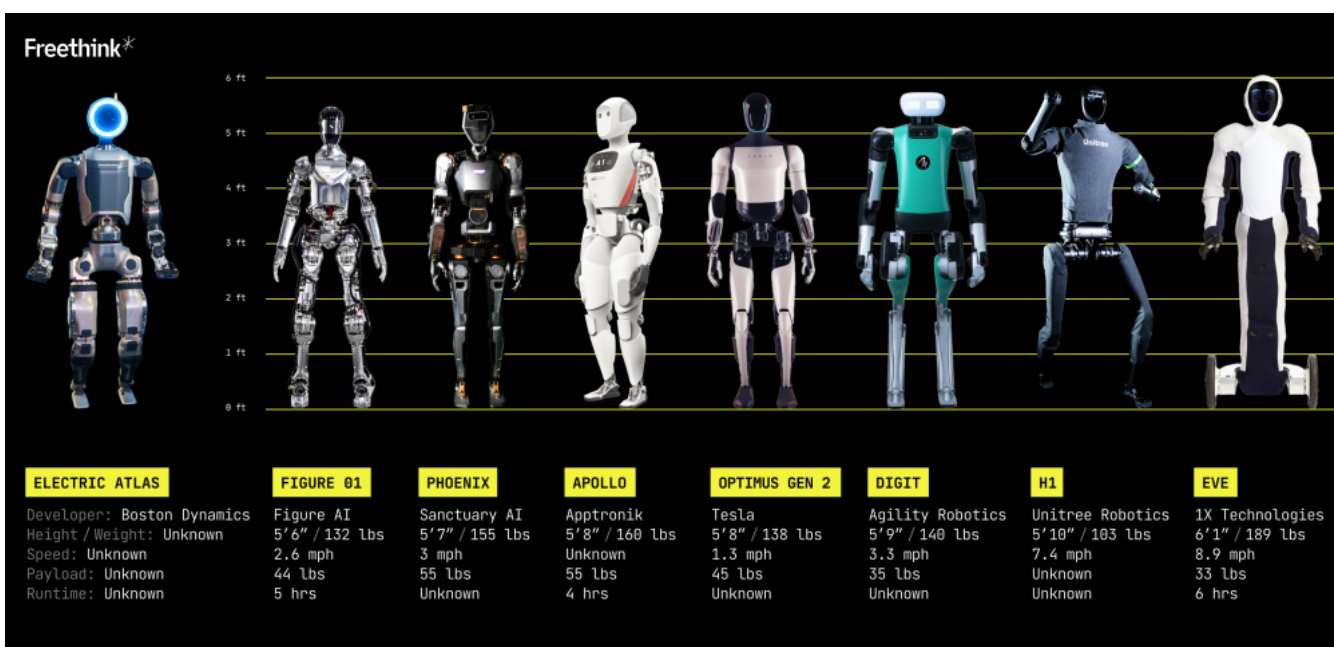
Comparatives and superlatives compare or show relationships.



Comparative Expressions	Superlative Expressions

3. Look at this photo. of HUMANOIDS Compare some robots, mentioning some of the following characteristics:

- Height (inch or lbs)
- Speed (mph)
- Time (hrs)
- Weigh (lbs)



Example:

The APOLLO is taller than FIGURE 01.

The H1 is more flexible than ELECTRIC ATLAS.

Here you can find some adjectives to talk about robots:

ADJECTIVES FOR ROBOT

www.Engdic.org

Advanced: Highly developed or sophisticated.

Agile: Quick and nimble in movement.

Anthropomorphic: Resembling or imitating human form.

Automated: Operates automatically without direct human control.

Efficient: Achieving tasks with minimal waste or effort.

Futuristic: Characteristic of future technology or design.

Humanoid: Having human-like characteristics or appearance.

Innovative: Introducing new ideas or methods.

Intelligent: Capable of learning and problem-solving.

Mechanical: Relating to machinery or mechanics.

4. Watch the [video](#) and say what robots can do ✓ and can't do ✗:

- Drive a train.
- Make meals and drinks.
- Iron and fold clothes.
- Do people's homework.
- Tidy up.
- Clean the bathroom.
- Teach people to swim.
- Talk to people.

5. Complete the game with a missing word. You can do it [online](#) or here:

jacket waving ferry robots chores shop chat cup of coffee

1. Kai helps people on the .
2. He wears a .
3. He likes .
4. Robots can help people who hate .
5. These can do anything.
6. This sells robots.
7. This robot will make you your favourite .
8. This robot can to you if you're bored.

Independent Learning Guide – ⚡ A1.1.

Esta guía tiene el propósito de ayudarte a descubrir y poner en práctica estrategias para aprender inglés de manera autónoma conectándote con tus intereses, preferencias y ayudándote a evaluar aquellos aspectos que tenés que profundizar. Podés utilizar todos los recursos que te resulten convenientes, apropiados y atractivos. Empezá a armar tu propio archivo con el recorrido. Al final del bimestre compartilo con algún compañero/a e intercambiá experiencias.

Esta guía puede resultarte un poco más difícil, pero creemos que ya podés trabajar en actividades un poco más desafiantes. Cualquier duda, siempre contás con el apoyo de tus profes. ¡Adelante!

TEN THINGS ABOUT MY ROBOT

You are going to **create** a robot which can do the things you want . You are going to create a poster to share relevant information about your robot. You will **look for** information, organize it and **create** a poster to **present** in class. You can use WH-questions to guide your research and present the information in English.

♦ Step 1: Create your robot

You will investigate and collect information about robots. You need to find 10 relevant items of information to mention to your class.

♦ Step 2: Discover and Learn

Look for information in English about your robot. You can watch videos, read short texts, listen to songs, or check social media posts.

Think of WH questions to guide you to collect the information.

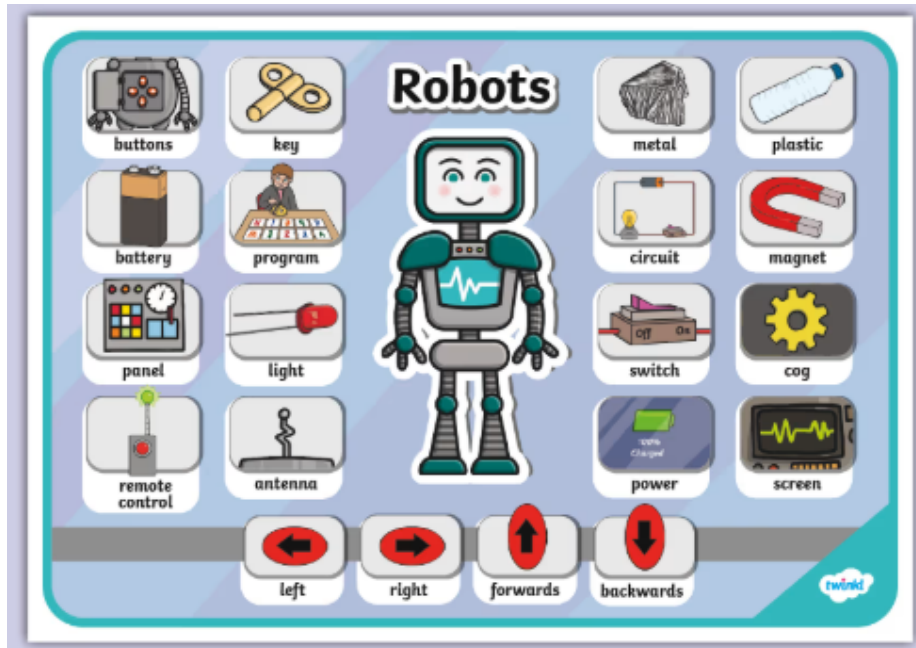
Here you can see some examples:

- What is its name?
- How is your robot? What are its parts?
- What material is your robot made of?
- What can your robot do?
- What adjectives can you use to describe your robot?
- What language(s) can your robot speak or understand?

Here you have some help!



- To practice the materials, you can play this [game](#).
- To practice vocabulary about parts of a robot, you can look at this photo:



Write short sentences using the answers and include them in your poster.

♦ Step 3: Create

Make a poster/digital presentation with the information you collected.

Remember to include:

- A picture of your robot.
- 10 sentences about it
- Keywords and simple visuals

Here you can find a model poster:



WHAT CAN IT DO?

IT CAN STUDY AND MEMORIZE A LOT OF INFORMATION. IT CAN ALSO COOK AND WASH THE DISHES. IT CAN CLEAN ALL THE HOUSE AND TIDY UP.



LANGUAGES

IT CAN SPEAK TO LANGUAGES: SPANISH, ENGLISH, FRENCH, GERMAN, ITALIAN, ARABIC, MANDARIN, JAPANESE, TURKISH, AMONG OTHERS



SALLY IS THE BEST!

♦ Step 4: Practice

Practice your presentation with a partner. Ask each other questions and help out if necessary.

♦ Step 5: Present

Present your poster speaking for 1–2 minutes about your chosen person, answering the WH-questions in English.

Before your presentation, check:

- I can say the name of my robot.
- I can answer some WH-questions.
- I wrote 10 sentences in English.
- I prepared a poster/slideshow.
- I practiced speaking with a partner.

♦ Step 6: Reflect

Final Reflection:

- ✓ What did you enjoy learning about?
- ? What was difficult? How can you improve?
- 🌐 Do you have anything in common with the person you chose?

WATCH OUT!

We are half way through this Plan. So let's take a minute to reflect on what we've done so far. Take this [thinking routines](#)

FAST FINISHERS

1. Watch the [video](#) and write a tick ✓ or a cross ✗ to see what robots can do in the film "I, Robot":
 - Robots can deliver letters. _____
 - Robots can't think. _____
 - Robots can take the rubbish. _____
 - Robots can hurt people. _____
 - Robots can fight. _____
 - Robots can drive a car. _____
 - Robots can jump very high. _____
2. Complete the [activity](#) on Wordwall.

👍 If you like reading activities, you can keep practising and improving your English. Choose the skill [ON THE SITE](#) you want to practise, the level, and the time you want to spend. Your teacher can help you choose the best for you.

PRODUCCIÓN

En esta etapa, vas a realizar un póster sobre tu robot, dando información sobre sus materiales, las cosas que puede hacer, los idiomas que entiende, etc. Ya aprendiste a decir mucha información sobre robots en inglés. Con todo lo aprendido podrás contarle a tu compañero/a sobre tu robot, escuchar las ideas sobre el robot de tu compañero/a y compararlos. Ya estás listo/a. ¡A trabajar!

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 2 semanas / 8 horas

RESOURCES

- Canva or any other page.
- Computer
- Your notes

10 things about your robot.

Now you are ready to talk about your robot! Let's work on that and share your poster with the rest of the class.

STEP 1 – THINK

 Think about the information that you want to include in your poster

For example:

- Name:
- Materials:
- Characteristics:
- Abilities:
- Languages:
- Description:

TIP!

You can watch these two videos to help you get inspired! [VIDEO 1](#) and [VIDEO 2](#). They can help you with ideas and vocabulary to make your poster.

STEP 2 – PREPARE

 Organize your information into **10 sentences**.

 Write the sentences and show them to your teacher and classmates.
Are they correct?

STEP 3 – MAKE YOUR POSTER

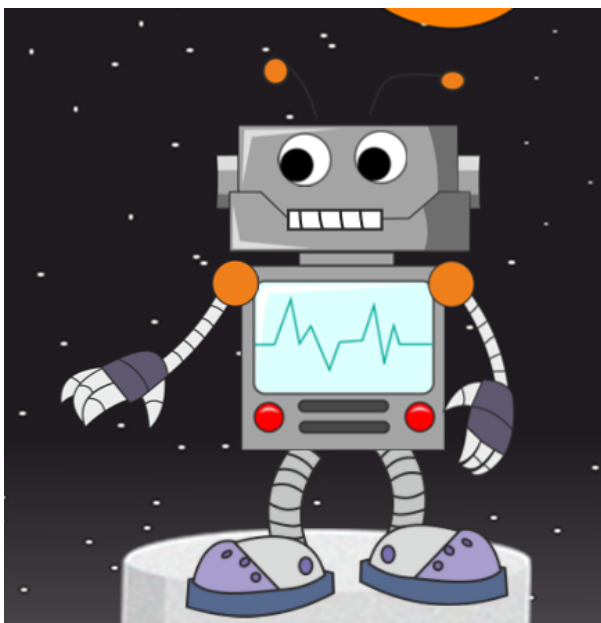
 Practise your presentation several times to explain to your teacher.

 You can use CANVA or a similar app to edit your poster.

 You can use [BUILD YOUR ROBOT](#) or a similar page to create your robot.

STEP 4 - SHARE

Here you can see an example:



This is Sally!
It is made of metal.
It is too intelligent and efficient.
My robot can speak 20 languages.
It can do all the housework and study for me!

- Thinking Routine - Final Reflection

 Did you enjoy learning about how to say your personal information?

 What was difficult? How can you improve?

 Did you enjoy making the video 10 THINGS ABOUT A ROBOT!

(You can share this in Spanish!)

EVALUACIÓN

A lo largo del plan y durante las distintas etapas tuvimos varias oportunidades para realizar actividades de autoevaluación y evaluación entre pares. En esta etapa te invitamos a presentar tu poster, escuchar la devolución que te dan tu docente y compañeros y a realizar una autoevaluación sobre todo lo trabajado en este bimestre. ¡A pensar y seguir aprendiendo!

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 1 semana- 4 horas

RECURSOS

- Oral Presentation Rubrics
- Self assessment guide for the Plan

1. Rate your presentation and your classmates' with this chart.

Your teacher can help you use this chart properly.

	Very Good	Good	Not very good	Need to work harder
Content	Includes all 10 sentences correctly.	Includes 8 or 9 sentences correctly.	Includes 6 or 7 sentences correctly. Some sentences have mistakes.	Includes 6 or less sentences. There are a lot of mistakes in the production.
Clarity	Speech is clear and easy to understand.	Some parts are not very clear.	Some parts are difficult to understand.	Many parts are difficult to understand.
Creativity	Uses images, editing or avatar in a creative way.	Uses less resources, but they add to the video.	Very few resources. Needs to improve.	No extra resources, only reading.
Presentation	Shows practice and enthusiasm.	Shows practice and enthusiasm.	Shows little practice or enthusiasm.	Needs some more practice.

2. Self assessment time!

Reflect on the objectives of this unit. How do you think you did? Tick the correct box.	Yes, I can!	I'm working on it.	I need to work harder.
I can understand the most important ideas in written paragraphs.			
I can mention facts about people.			
I can watch short Youtube videos and understand the main ideas.			
I can understand written paragraphs and the specific information in them.			
I can ask questions to my partners			
I can speak about myself for one minute.			
I can work in groups/pairs and share information with others.			