

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso, Jennifer; Lado, Mabel; Luis, Marcelo; Name, Juan; Sanchez, Ma. Cecilia; Silvestri, Jesica; Soto, Gisela, Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andrés*

TIPO DE ESPACIO AL QUE CORRESPONDE EL PLAN: <i>LABORATORIO</i>
NOMBRE DEL ESPACIO: <i>Ciencias Sociales. NIVEL 2 - Laboratorio 1</i>
DOCENTES:
NOMBRE DEL PLAN DE NIVEL 2: <i>¿Como y Por que se sostienen los discursos de odio?. Causas, tensiones y conflictos por la hegemonía en los territorios, en tiempos pasados y presentes.</i> <u>1er cuatrimestre:</u> Humanismo (el impacto de la mirada del hombre sobre la Naturaleza, el antropocentrismo, etc) Renacimiento, exploraciones y Conquista de América. Imperios precolombinos en América. <u>2do cuatrimestre:</u> Época colonial. Organización social y política en Argentina. (opciones clases sociales, situación de género) Impacto de Revoluciones en la sociedad
DURACIÓN : 1 Bimestre
FUNDAMENTACIÓN: Partiendo de la actividad económica, desarrollo tecnológico, cultura, creencias de hombres y mujeres europeos y hombres y mujeres de pueblos originarios del territorio americano trataremos de comprender y explicar la dominación y conquista de unos sobre otros y en consecuencia las ideas racistas que prevalecen hasta la actualidad. ¿Por qué la creencia de que el color de piel, el lugar donde nacemos, la posición económica, la religión, la cultura, el desarrollo tecnológico establecen un escalafón social? CONTENIDOS: <u>GEOGRAFÍA</u> <u>1 Bimestre</u> • Concepto de Estado y sus elementos: territorio (terrestre - aéreo - marítimo), población, gobierno y sistema jurídico. • Localización del continente europeo: Límites - frontera y países - capitales. • Problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por la apropiación de territorios y recursos (cartografía de Europa y América). • Demografía: Indicadores demográficos, jurídicos administrativos, funcionales y culturales. • Transformaciones territoriales en Europa desde fines de la 2da Guerra Mundial hasta la actualidad. <u>2do Bimestre.</u> • Las organizaciones políticas supraestatales: contextos y objetivos de su creación. • Los procesos de integración y la conformación de bloques regionales (los involucrados a estudios de casos). • Geomorfología • Climas - biomas.

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso, Jennifer; Lado, Mabel; Luis, Marcelo; Name, Juan; Sanchez, Ma. Cecilia; Silvestri, Jesica; Soto, Gisela, Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andrés*

FEC

- La discriminación y los prejuicios y los estereotipos que le dan origen. Tipos de discriminación. Protección contra los actos discriminatorios y sanciones. • Etnocentrismo, racismo y xenofobia.
- La convivencia entre grupos y culturas diferentes: la diversidad y las desigualdades
- Las normas y los derechos como productos de acuerdos políticos y sociales. El proceso de sanción de las leyes.
- La forma de gobierno y de Estado de la Argentina en la Constitución nacional. La organización federal del Estado argentino
- La división de poderes: su composición y funciones.
- El sistema de partidos, el sufragio y el sistema electoral.
- Las normas y los derechos como productos de acuerdos políticos y sociales. El proceso de sanción de las leyes.

HISTORIA:

- En América: chavín u olmecas • Religión y política. Sistema teocrático
- Los Estados imperiales en América • El Estado inca. Organización de las formas de gobierno, de la sociedad y de la economía.
- Relaciones e interacciones entre Europa y América • La llegada de los españoles a América. • La conquista en el Río de la Plata. Fundación de Buenos Aires y el gobierno de las ciudades: los cabildos. El sistema colonial en la organización política, económica y social. • Mestizaje social, político, económico y cultural en América.
- El absolutismo • La centralización monárquica. El origen divino de la monarquía. El mercantilismo. • Los límites al absolutismo en Inglaterra: la monarquía parlamentaria. La era de las revoluciones atlánticas • La Ilustración: principales ideas y representantes. • Las reformas borbónicas en América. La creación del Virreinato del Río de la Plata. • La Revolución Industrial: la fábrica y la burguesía industrial y los obreros. • Las revoluciones políticas: la Revolución francesa. Sus efectos políticos, económicos, sociales y culturales en Europa y en América.

OBJETIVOS:

- Manejo de vocabulario y conceptos básicos de las disciplinas del área.
- Identificar los cambios políticos territoriales en Europa en el S XX, cartográficamente.
- Lograr identificar los diferentes relieves en la cartografía trabajada.

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso, Jennifer; Lado, Mabel; Luis, Marcelo; Name, Juan; Sanchez, Ma. Cecilia; Silvestri, Jesica; Soto, Gisela, Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andrés*

- Identificación de las relaciones entre sociedad y naturaleza.
- Diferenciar las clasificación de actividades económicas.
- Analizar el desarrollo del ser humano, según el medio ambiente.
- Establecer una relación entre el medio ambiente y las posibles act. económicas.

PUNTO DE PARTIDA: Perfil del hombre y la mujer europeos y del hombre y la mujer americanos.
Ubicación espacio-temporal

DURACIÓN: 1 cuatrimestre: 1er bimestre - 2do bimestre

RECURSOS: Carpeta, libros de textos, cuadernillos, audiovisuales, pantalla digital, netbooks, uso de mapas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Entrega de trabajos prácticos en forma y tiempo.
- Carpeta completa.
- Uso del vocabulario técnico según corresponda.
- Corrección de trabajos en clase.
- Presentación y uso de los materiales de cada asignatura.
- Aprobación de evaluaciones.
- Asistencias (85%).
- Apropiación y aplicación de los contenidos aprendidos.

GEOGRAFÍA:

Actividad 1: Diagnóstico

Se propone como una primera actividad de diagnóstico. Elaboración de mapas continentales, límites, océanos, principales paralelos y meridianos y reforzar algunos conceptos básicos de cartografía y representación de la superficie terrestre en mapas y globos terráqueos. Luego se trabajará con el concepto de Estado.

1) Ubica en un planisferio N°5 político:

- Los continentes (Colorea cada continente y escribe su nombre)
- Los océanos
- Los siguientes paralelos y meridianos: Ecuador, Trópico de Cáncer, Trópico de Capricornio, Círculo Polar Ártico, Círculo Polar Antártico, Meridiano de Greenwich y Antimeridiano de

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso, Jennifer; Lado, Mabel; Luis, Marcelo; Name, Juan; Sanchez, Ma. Cecilia; Silvestri, Jesica; Soto, Gisela, Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andrés*

Greenwich.

2) ¿Cómo es la forma de la Tierra?

3) Compara un globo terráqueo y un planisferio. ¿Cuál representa mejor la Tierra? ¿Por qué?

Actividad 2 :

En un mapa de Europa N° 5, localizar los siguientes límites: mts Urales, Oc. Ártico, Oc. Atlántico, est. de Gibraltar, mar Mediterráneo, est. Dardanelos, mar Marmara, est. Bosforo, mar Caspio, mar Negro, mts Cáucaso, río Ural.

Actividad 3 : La organización del espacio mundial

Desde hace siglos se modifican los mapas que representan Estados, límites, imperios, asociaciones de países y naciones sin Estado. Pero estos cambios se aceleraron con el transcurrir del siglo XX y el inicio del XXI debido a que estos siglos han sido atravesados por conflictos de alcances cada vez mayores.

Habitualmente se confunden los conceptos de Estado y de nación, dos conceptos que, si bien están estrechamente vinculados, tienen acepciones distintas. El Estado es la organización de la nación. Esto, bajo el supuesto básico de que el Estado regula a un conjunto relativamente homogéneo de personas con identidad propia, con capacidad para gobernarse a sí mismos (con poder político propio) y con un territorio definido que en suma forman una nación. En otros términos, el Estado es el modo de organización tanto política como jurídica de una nación y, por lo tanto, ejerce soberanía legitimada por Derecho Internacional sobre un territorio delimitado, al que se denomina territorio nacional.

En el caso de los Estados nacionales, Estado y nación coinciden territorialmente. En estos casos, la realidad histórico-social de la nación coincide con los límites de la soberanía del Estado; pero no siempre ocurre ello entre ambos conceptos. Esto no sucede, por ejemplo, en el caso de las naciones que fueron divididas por razones políticas, como Corea hasta hoy y Alemania desde 1961 hasta 1989. En otros casos, existen naciones sin un Estado correspondiente, como los kurdos que habitan en los territorios de Irak, Siria, Irán y Turquía, los papúes en Nueva Guinea Occidental o los palestinos, en conflicto permanente con el Estado de Israel por un territorio nacional propio.

Durante los siglos XVI, XVII y XVIII nacieron y crecieron los Estados nacionales. A finales del siglo XVIII y en los siglos XIX y XX, gran parte de estos Estados nacionales se consolidaron como unidades de cierta cohesión económica, política, social y territorial. Pero debemos mencionar que el Estado nacional es una construcción histórica, así como también lo son el Estado y la nación. Esto significa que estos conceptos también son el resultado de la interacción de fuerzas económicas, políticas, sociales e ideológico-culturales que se modifican con el tiempo. Estos cambios también llevan a la modificación de los límites territoriales de los Estados.

Fuente: <https://www.educ.ar/recursos/92838/geografia>

A) A partir de la lectura del texto anterior realiza las siguientes consignas:

1) Define: Estado y nación

2) ¿Existen naciones sin Estado? Da ejemplos

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso, Jennifer; Lado, Mabel; Luis, Marcelo; Name, Juan; Sanchez, Ma. Cecilia; Silvestri, Jesica; Soto, Gisela; Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andrés*

- 3) Indica si las siguientes afirmaciones son Correctas o incorrectas. Justifica en todos los casos.
 - a. Todos los Estados que existen en la actualidad son Estado-Nación
 - b. El Estado es un producto histórico
 - c. Estado y nación son sinónimos
- 4) ¿Qué es un Estado plurinacional o multinacional? Da dos ejemplos

B) Visualiza el siguiente video "Territorios, identidad y pertenencia" de Canal Encuentro en <https://www.youtube.com/watch?v=Mmeer2inWhk> . Luego responde:

1. ¿Qué es la transfiguración cultural? ¿Cuál es el ejemplo que se da?
2. ¿Cómo se transmite el sentido de pertenencia hacia una Nación?
3. ¿Cuál es la relación entre el arte y la identidad?

Actividad 3 : Territorios. límites y conflictos

Las identidades nacionales, los límites territoriales y los Estados nacionales reconocidos internacionalmente como tales son resultado de procesos históricos dinámicos. Ese dinamismo hace que algunos lugares del planeta atraviesen momentos conflictivos en diferentes etapas históricas. Estos momentos conflictivos pueden tardar muchas décadas en solucionarse, tanto por problemas de cohesión interna, como por luchas de intereses de clases sociales, religiosas o étnicas, etcétera.

Los resultados de dichos conflictos se manifiestan visiblemente en los territorios. Los territorios -porciones terrestres, marítimas y áreas de la superficie del planeta en las que el Estado u otra forma de organización política ejerce soberanía- son entendidos entonces como el resultado de esas disputas de intereses internos y externos, de los avances tecnológicos, del momento histórico que atraviesan esas sociedades, de su soporte ambiental y de sus sistemas económicos.

Fuente: <https://www.educ.ar/recursos/92838/geografia>

España: El caso de Cataluña

En el 2017, Cataluña tuvo su momento más cercano a la separación de España. El mundo puso los ojos sobre la declaración unilateral de independencia de esta región autónoma que luego truncó el Tribunal Constitucional de España.

En octubre y noviembre del 2017 el parlamento catalán adelantó un referendo que fue tachado de ilegal e inconstitucional por el gobierno español. Pese a que el "sí" por la independencia superó el 90 por ciento de los votos, la participación en esta consulta fue del 43 por ciento.

Tras la polémica desatada en Europa y la movilización del gobierno español por impedir cualquier intento separatista, el parlamento catalán declaró unilateralmente la independencia.

A diferencia de otras regiones españolas como País Vasco y Navarra que administran sus propios ingresos, la economía de Cataluña va a parar a una bolsa común de la que se benefician en toda España. Este factor ha sido decisivo en las ansias catalanas de independencia, teniendo en cuenta que es la región más productiva y rentable del país ibérico.

A estos argumentos independentistas se suman los históricos ya que indican que Cataluña es una

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso, Jennifer; Lado, Mabel; Luis, Marcelo; Name, Juan; Sanchez, Ma. Cecilia; Silvestri, Jesica; Soto, Gisela; Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andrés*

nación que tiene una lengua, una historia, una cultura en común.

Aller San Millán, profesor de relaciones internacionales de la Universidad Sergio Arboleda de Colombia, explica que el fracaso del 2017 en la búsqueda de la independencia catalana yace en la persistencia de los líderes separatistas en llevar adelante un referendo que nunca logró la minoría necesaria para convocarse de acuerdo con las leyes españolas.

De tal suerte, la Constitución española tuvo más peso jurídico que la decisión separatista del Parlamento catalán, y la región más rica de España no tuvo otra alternativa que ajustarse a las leyes.

Fuente: Adaptación
<https://www.france24.com/es/20181112-historia-independencia-cataluna-espana-referendo>

Lee los textos y responde:

1. ¿Por qué los territorios de los estados son considerados dinámicos?
2. ¿Cuáles son las tres porciones de territorio que tiene un Estado en el que ejerce soberanía?
3. ¿Por qué fue considerado ilegal e inconstitucional el referéndum llevado a cabo por el parlamento catalán?
4. ¿Cuáles son los argumentos a favor de la independencia de Cataluña?

Actividades 4 : Demografía.

1. Definir demografía.
2. ¿De donde se obtiene la información, para trabajar el tema de población?
3. Nombrar y definir los indicadores demográficos de Europa (natalidad, mortalidad, mortalidad infantil, esperanza de vida, mov. migratorios e IDH).
4. ¿En qué se hace referencia y en qué consiste la dinámica poblacional?
5. ¿Qué nos permite observar la dinámica poblacional? ¿A qué se debe?
6. Explique en qué consiste el desafío de hoy en día.
7. ¿Mediante qué gráfico, se puede analizar los datos demográficos? Defina su clasificación.

*Trabajo de mov. migratorios intercontinentales y transatlánticos.

Actividades 5 :

Políticas supraestatales.

1. ¿De qué forma están relacionados los estados?
2. ¿Por qué las organizaciones supranacionales poseen un papel fundamental?
3. ¿De qué forma están organizadas?

Actividades 6: Geomorfología.

1. Defina el término *geomorfología*.
2. Breve introducción de la formación de las estructuras actuales: ¿A qué se hace referencia con la deriva continental? Señalar causa y consecuencias de la deriva.

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso, Jennifer; Lado, Mabel; Luis, Marcelo;*

Name, Juan; Sanchez, Ma. Cecilia; Silvestri, Jesica; Soto, Gisela, Tedeschi Gabriela;

Cranstoun, Andrés

3. Ubicación y características de las siguientes morfologías europeas: Alpes, llanura Báltica, Mtes Escandinavos, macizo Francés, Mtes. Urales, Apeninos y Cáucacos.

Actividades

1. Nombrar y definir los elementos climatológicos, (Humedad, Temperatura, Precipitaciones, Vientos, Presión Atmosférica).
2. ¿Qué diferencias existen entre el término *Clima* y *Tiempo*?
3. Localizar los climas en Europa, y describirlos mediante un cuadro de doble entrada, los climas templados y fríos.
4. Investiga los biomas que posee cada uno de los climas, y de qué forma está distribuida según la altitud.

<i>Clima</i>	<i>Temperaturas</i>	<i>Precipitaciones</i>	<i>Localización</i>
	<i>temperatura promedio o invierno-verano.</i>	<i>Qué tipo de precipitaciones: líquidas o niveas, cantidad de mm.</i>	<i>Y donde ubicamos este clima, dentro de Europa.</i>

Actividades Hidrografía

1. ¿Qué estudia la hidrografía?
2. Nombrar y definir las partes del río y cuenca.
3. Localizar los ríos más destacados del continente: Rin, Volga, Támesis, Sena, .
4. Investigar la importancia y utilización de los mismos.

Historia

Actividad a realizar desde el cuadernillo propuesto:

 Cuadernillo de actividades 2° año.docx

Aquí van otras propuestas de actividades..pero todo está sujeto a decisión, tiempos y criterios de cada profe..

https://drive.google.com/file/d/1IWL-8UO7uOpWZ-fSPUu_hPguA1yU8S-E/view?usp=classroom_web&authuser=1

Este es un texto elaborado a partir del libro de Historia de Maipue(lo recomiendo para Pueblos Originarios, Mayas, Incas y Aztecas; pero este archivo es sobre Humanismo y Exploración Atlántica)

Sobre finales de la Edad Media:

https://drive.google.com/file/d/1wyrJ5DZWjn3G6H6A-3rrAnvhsbieVymV/view?usp=classroom_web&authuser=1

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso, Jennifer; Lado, Mabel; Luis, Marcelo; Name, Juan; Sanchez, Ma. Cecilia; Silvestri, Jesica; Soto, Gisela, Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andrés*

Videos: <https://www.youtube.com/watch?v=KaFefBpvDNA&authuser=1>
<https://www.youtube.com/watch?v=FSwRXC0gBd8&authuser=1>

y Ls dejo una presentación que realicé con el programa Gamma sobre este período, trabaja muy bien el rol de la mujer en la Edad Media y en la Modernidad.

<https://gamma.app/docs/w0ltbrwq1syimz9>

Actividad 1. (Europa)

- Ubicación espacio-temporal
- Características del hombre y la mujer europea
- Actividad económica
- Influencias culturales
- Conflictos religiosos
- Motivación y medios en la búsqueda de nuevas rutas comerciales

Actividad 2. (América)

- Ubicación temporo-espacial
- Características del hombre y la mujer americanos
- Actividad económica y diferentes métodos de cultivo
- Organización política y religiosa

Actividad 3. (Choque y sometimiento cultural)

Video disparador de la llegada de los europeos a América.

Informes y cartas de Cristóbal Colón.

Fragmento del discurso de Rigoberta Menchu (Nobel)

FEC

ACTIVIDAD 1

Acompañando la temática de historia trabajaremos acerca de los estereotipos y la diversidad, analizando su significado, el impacto que generan en los individuos y la sociedad y sus consecuencias. Utilizaremos para su análisis el libro Formación ética y ciudadana 2 (tinta fresca) Pag 113 y sgs;

[Ciudadanía 2° año - Google Drive](#)

Video disparador para reflexionar y debatir: [Viral Racismo en México](#)

ACTIVIDAD 2

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso, Jennifer; Lado, Mabel; Luis, Marcelo; Name, Juan; Sanchez, Ma. Cecilia; Silvestri, Jesica; Soto, Gisela, Tedeschi Gabriela; Cranstoun, Andrés*

Analizar y debatir como influyen los estereotipos, las diferencias y la discriminación en el ejercicio e imposición del poder.

Libro ciudadanía y derechos 2 (Santillana) pag 7 sgs

Tipos de discriminación lectura guiada y análisis. confección de cuadro

Ahora que conoces la forma de vida en los diferentes continentes y los intereses de la expansión europea.

Realiza una "caricatura, viñeta o similar" (Puede ser otro recurso), imaginando cuál fue el resultado de ese primer encuentro y cómo impactó en cada una de las civilizaciones.

EVALUACIÓN PARA CIERRE DEL BIMESTRE:

Rutas marinas- cartográficamente.

Identificación de países.

Población: el impacto en el intercambio cultural-sanitario.

Apropiación de recursos naturales.

Educación Tecnológica (Nivel 2)

Contenidos:

LA COMUNICACIÓN A DISTANCIA BASADA EN CÓDIGOS

La comunicación. Tipos de comunicación a distancia a través de la historia.

Telegrafía óptica y telegrafía eléctrica.

La transmisión de mensajes por cables: circuitos, códigos y protocolos. La retransmisión.

Actividad:

Guía de preguntas

- 1) ¿Cuáles eran los sistemas de comunicación a larga distancia entre los pobladores autóctonos durante la conquista de América?
- 2) ¿Qué sistemas de comunicación a larga distancia utilizaban los conquistadores?
- 3) ¿Cuál podría ser la interferencia en esos sistemas de comunicación?
- 4) ¿Qué desventajas tenían?
- 5) ¿Cuál fue la importancia de la figura de La Malinche?
- 6) Basado en el esquema básico de la comunicación, ¿qué sucede cuando el código

Laboratorio de Cs. Sociales

Docentes: *Alonso, Jennifer; Lado, Mabel; Luis, Marcelo;
Name, Juan; Sanchez, Ma. Cecilia; Silvestri, Jesica; Soto, Gisela, Tedeschi Gabriela;
Cranstoun, Andrés*

utilizado por el emisor varía del conocido por el receptor?

Bibliografía:

- ❖ Álvarez, Antonio; Marey, Gabriel. *Tecnología 9*. Buenos Aires, A-Z, 1998.
- ❖ Petrosino, J. (2008). *¿A quién le sirve conocer la historia de las comunicaciones? Continuidades y rupturas en las tecnologías de la información y la comunicación*, en Espinosa, S. (comp.). Escritos sobre audiovisión. Lenguajes, tecnologías, producciones. Libro 3. Remedios de Escalada/Partido de Lanús: Ediciones de la Universidad Nacional de Lanús.