

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TIPO DE ESPACIO AL QUE CORRESPONDE EL PLAN ASIGNATURA TRONCAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>NOMBRE DEL ESPACIO</b><br>Lenguas Adicionales: Inglés- Nivel 2-A2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>NOMBRE DEL PLAN: School Life</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>DURACIÓN 1 BIMESTRE UBICACIÓN TEMPORAL DEL PLAN 2do BIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>SINOPSIS:</b><br><p>Durante este plan, explorarás el tema "School Life". Leerás y escucharás como los y las estudiantes transcurren sus días en escuelas de otros países. Además, pensarás acerca de tus rutinas diarias y hábitos cotidianos a la hora de estudiar y organizar tu tiempo. Diseñarás un blog con información relevante acerca de tu propia escuela y por último, participarás en una tarea creativa en la que crearás el horario ideal para tu escuela, incluyendo asignaturas que considerarás importante aprender.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Topic: School life - What is an ideal school?</b><br><p>A lo largo de este plan aprenderás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A realizar una descripción básica de rutinas y hábitos cotidianos</li> <li>• Trabajar colaborativa y creativamente en grupos para compartir información con el resto de la clase y crear una escuela ideal.</li> </ul> <p><b>Comprensión</b><br/>         Identificar la idea general y las ideas principales<br/>         Identificar la estructura de un texto escrito.<br/>         Inferir el significado de una palabra o frase no conocida a partir del contenido del texto</p> <p><b>Expresión</b><br/>         Utilizar el vocabulario aprendido para describir rutinas.<br/>         Utilizar palabras sencillas/os, signos de comunicación no verbal y gestos para dar su opinión y justificarla.<br/>         Manifestar preferencias</p> <p><b>Interacción</b><br/>         Mantener un intercambio con palabras simples y expresiones no verbales, invitando a otros/as a hablar.<br/>         Indicar que no entendés con palabras/signos sencillas/os, con la entonación y con gestos.</p> <p><b>Mediación</b><br/>         Colaborar entre pares para la búsqueda de información y para la mejora de sus producciones.<br/>         Monitorear y mejorar su comunicación a partir de la reflexión metalingüística, metacognitiva e intercultural.<br/>         Utiliza los recursos a su disposición para comunicarse oralmente y por escrito, utilizando estrategias de compensación.</p> |

Actividades de lectura, escucha, escritura y habla, a partir de los siguientes géneros textuales:

- Blog
- Vlog
- Gifs and Memes

Producto final:

- Elaboración de un posteo en un blog sobre tu escuela
- Elaboración y presentación de un cronograma semanal de asignaturas en una escuela ideal.

Contenidos y capacidades:

- Descripción de rutinas y hábitos cotidianos
- Opiniones personales y su justificación
- Expresión de gustos y preferencias
- Reflexión sobre preferencias y gustos personales
- Reflexión sobre costumbres propias de otras culturas

Evaluación:

Se evaluará tu progreso a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, y la tarea final como producto del trabajo de este Plan de Aprendizaje.

Desarrollarás la capacidad de autoevaluación y coevaluación de tus compañeros.

## OBJETIVOS:

En cada etapa de este plan se espera que puedas:

| <b>Punto de Partida<br/>(Starting point)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Indagación<br/>(Inquiry)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Producción<br/>(Production)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Evaluación<br/>(Assessment)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Usar el inglés para compartir tus ideas.</li><li>-Comprender información sencilla sobre rutinas, acciones cotidianas y asignaturas escolares</li><li>-Leer y encontrar datos básicos sobre la rutina de diferentes personas</li><li>-Interactuar en conversaciones cortas.</li><li>-Comprender instrucciones simples.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Responder preguntas sencillas sobre acciones cotidianas</li><li>- Comprender el significado general de distintos tipos de textos, tanto escritos como orales.</li><li>- Explorar información de tu interés sobre el tema.</li><li>-Explorar y profundizar sobre aspectos del inglés que te resulten desafiantes y/o relevantes para incrementar tus conocimientos.</li><li>-Expresarte a través de textos orales y/o escritos utilizando una serie de frases y oraciones simples conectadas con enlaces básicos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Crear el texto de un blog sobre las características de tu propia escuela.</li><li>- Realizar el cronograma de las asignaturas y horarios que incluiría tu escuela ideal.</li><li>-Hacer una breve presentación oral basada en tu poster.</li><li>-Usar herramientas digitales sencillas para buscar información relevante a asignaturas y su contenido.</li><li>-Ayudar a tus compañeros a encontrar información y practicar sus presentaciones.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar qué hiciste bien en tu presentación y qué puedes mejorar.</li><li>-Evaluar la claridad y precisión de la información presentada en el póster, así como su organización y diseño visual.</li><li>-Trabajar de manera colaborativa.</li><li>-Reflexionar sobre tu propio desempeño, identificar tus fortalezas y debilidades, y evaluar tu proceso de aprendizaje.</li><li>-Evaluar tu desempeño en la presentación oral.</li><li>-Elaborar un póster siguiendo la estructura y el contenido correspondiente.</li><li>-Presentar oralmente el póster realizado de manera clara y adecuada según los contenidos trabajados en esta unidad de trabajo y siguiendo los criterios pautados.</li></ul> |
| 2 weeks - 8 hours<br>Tiempo Estimado para Escuela con 4hs semanales                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 weeks - 12 hours<br>Tiempo Estimado para Escuela con 4hs semanales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 weeks - 8 hours<br>Tiempo Estimado para Escuela con 4hs semanales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 week - 4 hours<br>Tiempo Estimado para Escuela con 4hs semanales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## PUNTO DE PARTIDA

En esta primera etapa, exploramos juntos diferentes características relacionadas a las rutinas escolares y asignaturas en Argentina y en otros países alrededor del mundo. Haremos foco en hábitos de todos los días. A través de actividades dinámicas y material audiovisual, conoceremos cómo preguntar y responder preguntas sencillas relacionadas a rutinas propias y de tus compañeros y compañeras.

DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 8 horas / 7 horas

### RECURSOS

- ❖ Warm Up **Games**
- ❖ Get Involved! Level 2A Reading: Pages 12& 13
- ❖ Vlog .Page 13
- ❖ Pages 16. Activity 1,2,3,4,5,6
- ❖ Harry Potter's trailer and quiz.
- ❖ [Thinking Routine- Rutina de Pensamiento](#)

### ACTIVIDADES

A) Play as a whole class: [Pick a box](#) and answer.

B) Get in pairs - We're going to have a look at some Gifs and Memes. They represent activities we do everyday. [Click here](#) and then once on the website click PLAY. Pick the box you want and say out loud the action taking place. See who can mention more activities!

C) Let's revise how to [tell the time!](#) Click on the link and place the clock hands next to the time.

D) If you feel you can stand up for a [Listening Challenge](#), try this activity! (You may need earphones for it)

E) Activities on page 12:

1. Daily Routines, when do you do them? Morning? Afternoon? Evening? Sort them out!
2.  Complete the facts in the map with the actions from the previous activity.
3.  Activity 3 - Do you and your classmate have the same daily routine? What do you have in common? What do you do differently? Find 3 aspects of each and share with the rest of the class.
4.  Read the text on page 13 about a Chinese student's daily routine. Match the paragraphs to the pictures below.
5.  Match the time to the activities mentioned in the text .

F) Activities on page 16.

9. Present simple :affirmative and negative .Do exercises 1,2,3,4,5

10. Let's watch Harry Potter's trailer: [My first day at Hogwarts](#).

11. After watching the video, do this [GAME](#).
12. Do exercise 6. Can you imagine going to a school like Hogwarts?
13. Write three differences between your school day and Harry Potter's school day.  
*For example. " Harry arrives at Hogwarts by boat, but I arrive at school by bus."*
14.  We're about to finish this stage so let's go over the [3-2-1 Thinking Routine](#).

**Extra activity:**

As we've been talking about schools, what's THE most famous school of all? Hogwarts!

Click on [this link](#) to dive into Harry Potter's school.

Pick your favourite house and help wizards and witches create magic spells as you revise vocabulary in English.

## INDAGACIÓN

En esta etapa, nos centraremos en el análisis de los géneros textuales a trabajar, en este caso un artículo online y un blog. Trabajaremos en las capacidades específicas de la lengua adicional necesarias para llevar adelante nuestra producción final y exploraremos las capacidades transversales que pondremos en juego en el proceso: comunicación etc. Habrá también en esta etapa momentos de trabajo autónomo para que explores en mayor profundidad cuestiones que te resulten interesantes o relevantes para afianzar tus conocimientos

**DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 3 semanas. 12 horas**

### RECURSOS

- ❖ Warm Up **Games:** 1) School subjects [Trivia](#). 2) [Daily Routines Game](#)
- ❖ **Video:** [Sophie's Vlog](#)

### ACTIVITIES



Play the games.



Watch [Sophie's vlog](#). She is a German girl studying in Japan. After listening to her experience :

- Do you like Sophie's school in Japan? Tell your classmate.
- What does your school have in common with Sophie's school? Make a list of coincidences and differences between your school and Sophie's.
- Choose something you like from Sophie's school to take to your school. Explain why.

## **Independent Learning Guide – A2 Level**

Esta guía tiene el propósito de ayudarte a descubrir y poner en práctica estrategias para aprender inglés de manera autónoma conectándote con tus intereses, preferencias y ayudándote a evaluar aquellos aspectos que tenés que profundizar. Podés utilizar todos los recursos que te resulten convenientes, apropiados y atractivos. Empezá a armar tu propio archivo con el recorrido. Al final del bimestre compartilo con algún compañero e intercambiá experiencias.

## **Independent Learning Guide – A2 Level**

School Life: Schools around the World

---

Exploring Your Interests

### **Discover and Learn**

- Watch this [VIDEO](#). School uniforms around the world.

1) What's your favourite uniform?

2) Write 3–5 key words or phrases from the video.

- 
- 
- 
-

# PRODUCCIÓN

En esta etapa, profundizaremos en la creación de posteo de un **blog sobre nuestra escuela**. Para un proyecto llamado “All about my school”. En este proyecto, docentes y estudiantes realizan posteos describiendo la vida escolar de los lugares donde viven. Además, se contestan preguntas de estudiantes de otros países. Finalmente, podrás diseñar **un horario escolar ideal**, con asignaturas que consideres que deberían aprenderse en la escuela.

**DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 2 semanas / 8 horas**

## RECURSOS

- Get Involved! 2A- Page 20
- Canva / Genially / similar para creación de pósters digitales

## ACTIVIDADES

### PRE-ACTIVITIES

1. **Activities 1 and 2** . Read the blog post on page 20 and the questions on the left. Does the writer answer all the questions from the Japanese school? Try to find the answers to questions 1-9 in Atlin's blog post.
2. **Activity 3**. The blog post has 3 (three) paragraphs. Can you identify the topic of each

paragraph?

## ASSIGNMENT 1

Create a photo blog about your school.

- Take photos of different spaces, events, lessons.
- Don't include people in the photos. Try to take photos of places, and objects.
- Write captions under each photo.
- Try to include photos of different days and activities.

Use CANVA to create your photo blog .



### All About My School – Blog Project

**Now it's your turn! Write a blog post about your school life.**

## STEP 1 – THINK

Write your answers to the questions in “**All About My School**”.

- For example:
- What is your school like?
  - Where is it?
  - Do you wear a uniform?

## STEP 2 – PREPARE

Organize your answers into **3 paragraphs**.

## STEP 3 – WRITE

Write your blog post.

Use **Altin's post** as an example.

### **CHECK – Read your blog post and answer:**

Is your blog post interesting to read?

Do you use **paragraphs**?

Do you use the **simple present** correctly?

Do you use **capital letters** correctly?

## SHARE

Get in groups of 4 and share your blog post with the other students.

Ask for their opinion.

Give your opinion about their post.

Do they give clear information about school life in your country?

## FOLLOW UP

### RECURSOS

- Get Involved! 2A- Page 20
- Canva / Genially / similar para creación de pósters digitales

**Pre- activities :**

## **LOOK & THINK**

- Work on **act 1,2, 3, page 17** before starting.
- **Watch the [VIDEO](#)**. Two students present their ideal timetable.

## **CRITICAL THINKING – Let’s Discuss!**

Do you think it is important to learn subjects like...

- **Money-management**
- **Cyber security**
- **Public speaking**
- **Inventing**

Why or why not?

## **ASSIGNMENT 2**

### **Let’s Create Our Ideal Timetable!**

In groups, make **notes** about your **ideal school timetable**.

**STEP 1-** Think about:

- The **time of the school day**

What time does it start and finish?

- The **minutes for each class**

How long is each class?

- The **subjects** you want to study

What new or traditional subjects do you want?

## STEP 2 - Group Work

Make a POSTER with your **ideal timetable** from Monday to Friday.

Use your notes to write about **your week** and explain your ideas orally.

You can use sentences like:

- Our school day starts at ... and finishes at ... because...
- Our first class is ....
- We think it's ...
- Students learn Music because we think it's ....

## STEP 3 - CREATE & SHARE- Present your timetable to the rest of the class!

→ How do you feel about working in pairs or groups at school?

- ◆ Do you enjoy working with others?
- ◆ Are you good at listening to other people's ideas?
- ◆ Can you wait for others to start an activity?
- ◆ Are you good at making decisions with other classmates?

# EVALUACIÓN

A lo largo del plan y durante las distintas etapas tuvimos varias oportunidades para realizar actividades de autoevaluación y evaluación entre pares. En esta etapa te invitamos a presentar tus producciones, escuchar la devolución que te dan tu docente y compañeros y a realizar una autoevaluación sobre todo lo trabajado en este bimestre. ¡A pensar y seguir aprendiendo!

**DURACIÓN ESTIMADA DE LA ETAPA 1 semana- 4 horas**

## RECURSOS

- Oral Presentation Rubrics
- Self assessment guide for the Plan

## Rate your presentation and your classmates' with this chart

|                                        | Good                                                                                       | Improvement Possible                                                                                          | Needs Some Improvement                                                                                          | Needs a lot of Improvement                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eye Contact                            | Good eye contact                                                                           | You can make eye contact with the audience most of the time.                                                  | You can sometimes make eye contact with the audience.                                                           | No eye contact with the audience.                                                           |
| Language Use                           | Good and clear use of language. Varied vocabulary.                                         | There are some language errors. It is mostly clear.                                                           | Language is unclear and contains frequent grammatical errors.                                                   | Language needs a lot of improvement. Vocabulary is limited.                                 |
| Organization                           | Your presentation is very prepared and well organized. The information is relevant.        | Your presentation is mostly prepared and well organized. The information is mostly relevant.                  | Your presentation is somewhat prepared and organized. The information is almost relevant.                       | Your presentation is not very prepared or organized. The information is not relevant.       |
| Clear Presentation                     | Your presentation is clear.                                                                | Your presentation is mostly clear.                                                                            | Your presentation is sometimes clear.                                                                           | Your presentation is not clear.                                                             |
| Correct Information & Task Achievement | The structure of the text is appropriate and effective. You follow instructions correctly. | The structure of the text is mostly appropriate and effective. You follow most of the instructions correctly. | The structure of the text is somewhat appropriate and effective. You follow some of the instructions correctly. | The structure of the text is not appropriate.<br><br>The information included is incorrect. |

## Self assessment time!

|                                                                                            |             |                    |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|-----------------------|
| Reflect on the objectives of this unit.<br>How do you think you did? Tick the correct box. | Yes, I can! | I'm working on it. | I need to work harder |
| I can understand a text and a conversation about daily routines and school life.           |             |                    |                       |
| I can describe daily routines and talk about school subjects.                              |             |                    |                       |
| I can ask and answer questions about routines, habits, subjects at school.                 |             |                    |                       |
| I can write a blog post and share it with my classmates.                                   |             |                    |                       |
| I can watch and understand videos about schools in other countries.                        |             |                    |                       |